

FORMER SES ÉLÈVES AUX COMPÉTENCES DU

P@SSEPORT TIC

*Formation IFC
Formatrice: Sandrine Geuquet
Code session: 22978*

RÈGLES DE FONCTIONNEMENT

- Implication et disponibilité
- Respect et bienveillance
- Entraide

ICI, ON NE SE PRÉSENTE PAS...

On se « **googelise** ! »

et ensuite on se présente quand même ;-)



- Qu'est-ce que je trouve de moi sur Internet?
- Où je travaille?
- Avec quels élèves?
- Mes attentes par rapport à cette formation?
- Mon sentiment de compétence en informatique?

PRÉSENTATION

Les jeunes passent de plus en plus de temps sur les ordinateurs et tablettes.

Jeux et réseaux sociaux leur sont aisés, mais ces médias peuvent également booster leurs apprentissages.

Dans quels pièges ne faut-il pas tomber pour avoir une démarche citoyenne?

Leur permettre une certaine autonomie en donnant un sens à l'utilisation des différents logiciels est un des objectifs du Passeport TIC, l'autre étant de le faire avec une éthique (respect de l'autre et de soi, respect du matériel et de l'environnement,...)

Cette formation est principalement pratique (mise en situation, travail de groupes,...), n'hésitez donc pas à venir avec toutes vos idées et interrogations.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Découvrir la philosophie du Passeport TIC.
- Apprendre à initier ses élèves aux compétences significatives relevées par le Passeport TIC (maîtriser l'outil informatique, produire et exploiter des documents, communiquer, adopter une attitude citoyenne).
- Accompagner ses élèves dans la présentation de la certification du Passeport TIC

Bienvenue dans la communauté

P@SSEPORT 

LIVRET

PASSEPORT TIC

.....
Un référentiel de Compétences



Ce livret va t'accompagner durant ton apprentissage des technologies de l'information et de la communication (TIC). Il te permettra de t'auto-évaluer et de voir ainsi la progression de tes acquis.

Nom

Prénom



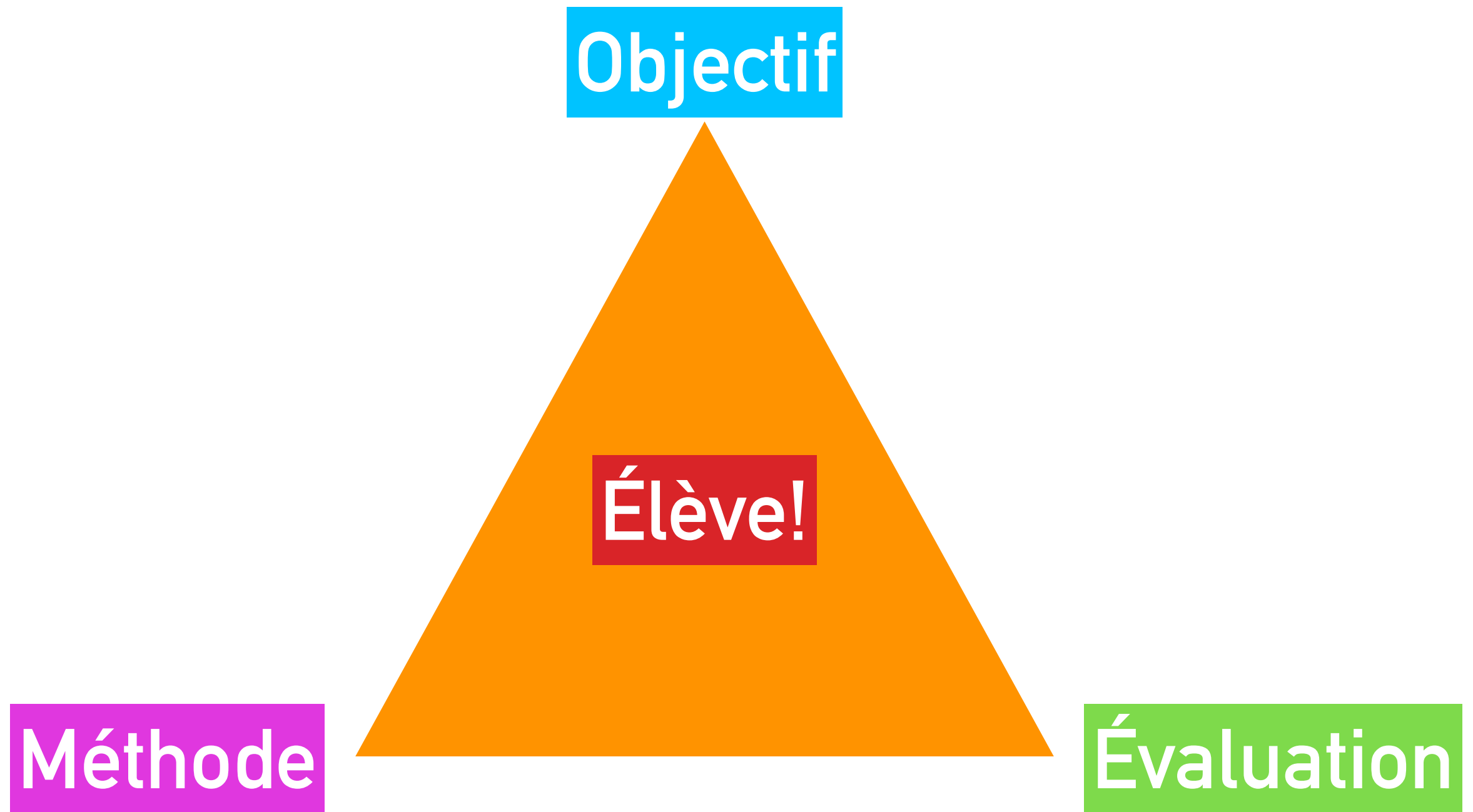
La Cellule Projets TICE travaille actuellement à l'adaptation du référentiel de compétences numériques.

Dés lors, il n'y aura pas d'inscription cette année.

Cependant, les livrets des Niveaux 1,2 et 3 du Passeport TIC ainsi que les évaluations proposées jusqu'en juin 2016 restent accessibles en ligne et sont téléchargeables. L'équipe de la Cellule Projets TICE est toujours à votre disposition pour toutes informations, questions, demandes. [Passeport TIC : contacts](#)

enseignement.be

TRIPLE CONCORDANCE



Objectifs

- Téléchargez le référentiel de compétences de

NIVEAU 3

- <http://www.enseignement.be/index.php?>

[page=27183&navi=3685](http://www.enseignement.be/index.php?page=27183&navi=3685)

ou <http://bit.ly/passtic>

Comment raccourcir une adresse url ?

- Repérez les compétences que vous voudriez particulièrement travailler.

Évaluation

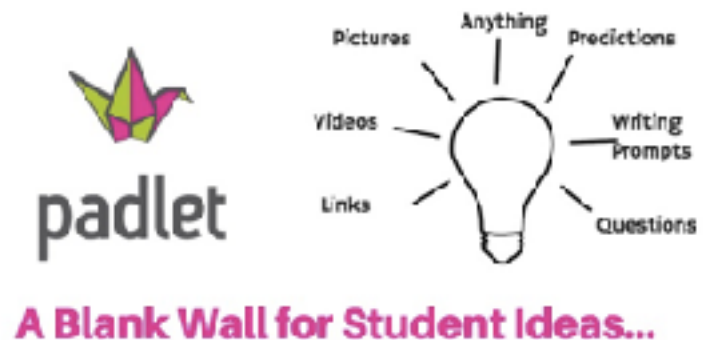
- Télécharger et ouvrir l'évaluation **NIVEAU 3** de 2016.
- Prendre connaissance des doc. « profs » (consignes et grille d'évaluation) et des consignes à destination des élèves.
- Repérer à partir de la grille d'évaluation les attentes, logiciels à exploiter, compétences travaillées...

Méthode

- Repérons ensemble les logiciels à utiliser avec les élèves.



<https://padlet.com/Sgeuquet/passeportTIC>
ou
<http://bit.ly/passTIC>



- Ajoutons maintenant des idées d'utilisations concrètes pour les élèves.



OBJECTIF: AUTONOMIE!





INVARIANTS INFORMATIQUES

➤ **Traitements de texte:**

Word, OpenOffice Writer, Pages, Google Doc, Framapad...

➤ **Tableurs:**

Excel, OpenOffice Calc, Numbers, Google Sheets, Framacalc...

➤ **Modules de présentation:**

Powerpoint, OpenOffice Impress, Keynote, Google Slides...

➤ **Navigateurs:**

Explorer, Firefox, Safari, Google Chrome...

EN GROUPES

- Répartissez-vous en quatre groupes
- Le 1er groupe listera les principaux invariants des **traitements de texte**
- Le 2e groupe listera les invariants des **tableurs**
- Le 3e groupe listera les invariants des **modules de présentation**
- Le 4e groupe listera les invariants des **navigateurs**

CONTRAINTES

➤ Vous utiliserez un traitement de texte collaboratif

❖ bit.ly/grtrait

❖ bit.ly/grtableur

❖ bit.ly/grpresent

❖ bit.ly/grnavig

➤ *Vous devez travailler ensemble, sans... parler!*

➤ Vous avez 20 minutes

Utiliser des plateformes collaboratives avec mes élèves?





CLASSES « INVERSÉES »

➤ Cherchez des tutoriels

★ Durée (max. 6 min.)

★ Qualité

➤ Intégrez les liens dans

« Pearltrees »

Comment télécharger une vidéo d'Internet?

A VOUS DE JOUER!

- Choisissez une vidéo.
- Regardez-la.
 - ★ La longueur est-elle adéquate?
 - ★ Est-elle compréhensible?
 - * Pour vous? Pour vos élèves?
 - ★ Avez-vous appris quelque chose?
 - ★ Pouvez-vous reproduire les conseils?

Comment mettre du contenu à disposition des élèves?



RACCOURCIR UNE ADRESSE URL

.....

➤ Utiliser un site dédié:

- ★ goo.gl
- ★ bit.ly
- ★ extension: shortly

➤ Générer un QR Code



- ★ www.unitag.io/fr/qrcode
- ★ <http://fr.qr-code-generator.com>
- ★ sur tablette: Qrafter



UTILISER DES PLATEFORMES COLLABORATIVES

- Outils « Google »
- Outils « Framasoft »
- Outils « Office »
- Weebly (site Internet)

- « Cloud »
 - Google drive
 - Dropbox
 - Office



TÉLÉCHARGER UNE VIDÉO D'INTERNET

.....

- Pourquoi?
 - ★ Internet défaillant...
 - ★ Individualisation
- Comment?
 - ★ <http://www.telechargerunevideo.com/fr/>
 - ★ extension:
Videodownload



COMPILER DU CONTENU POUR LES ÉLÈVES

➤ ENT

- ★ Edmodo, Claroline, Moodle, Smartschool...

➤ Cloud

- ★ Dropbox, Google Drive, Framadrop...
- ★ Réseau interne

➤ Site Internet

- ★ Weebly

➤ Réseaux sociaux

- ★ Pinterest, Pearltree, Symbaloo



JE CLIQUE DONC JE SUIS

Numérique et citoyenneté

Les geeks à travers l'histoire

Moïse testant sa nouvelle tablette tactile

Ouais, ben même en haut du mont Sinai, je capte très mal !

Vivement la 3G !



ETAT DES LIEUX

.....

- ▶ 100% des adolescents d'Europe de l'ouest seraient détenteurs d'un téléphone portable (European Commission, 2006 ; Lenhart et al., 2010 cités par (Vanden Abeele, Antheunis, & Schouten, 2014).
- ▶ Selon Livingston et al. (2011), l'âge du premier contact d'un enfant avec **Internet** tournerait dans l'UE autour des **7 ans**.

- ▶ 93% des 9-16 ans consultent Internet au moins une fois par semaine et ils seraient 60% à le faire quotidiennement.
- ▶ En Belgique, s'ils sont 80% à utiliser un ordinateur tous les jours, ce nombre passe à près de 90% quand il s'agit de consulter Internet quotidiennement !
- ▶ 80% des jeunes consultent Internet en dehors de chez eux...
Or, nos jeunes sont quelque 8 heures par jour en classe...

- ▶ Problématique mondiale de l'intégration des MTIC dans les pédagogies
- ▶ Véritable volonté de l'UE
- ▶ En Belgique aussi...

Figure 1 - Compétences numériques de la population de l'UE – Source : European Commission, Digital Agenda Scoreboard, 2015

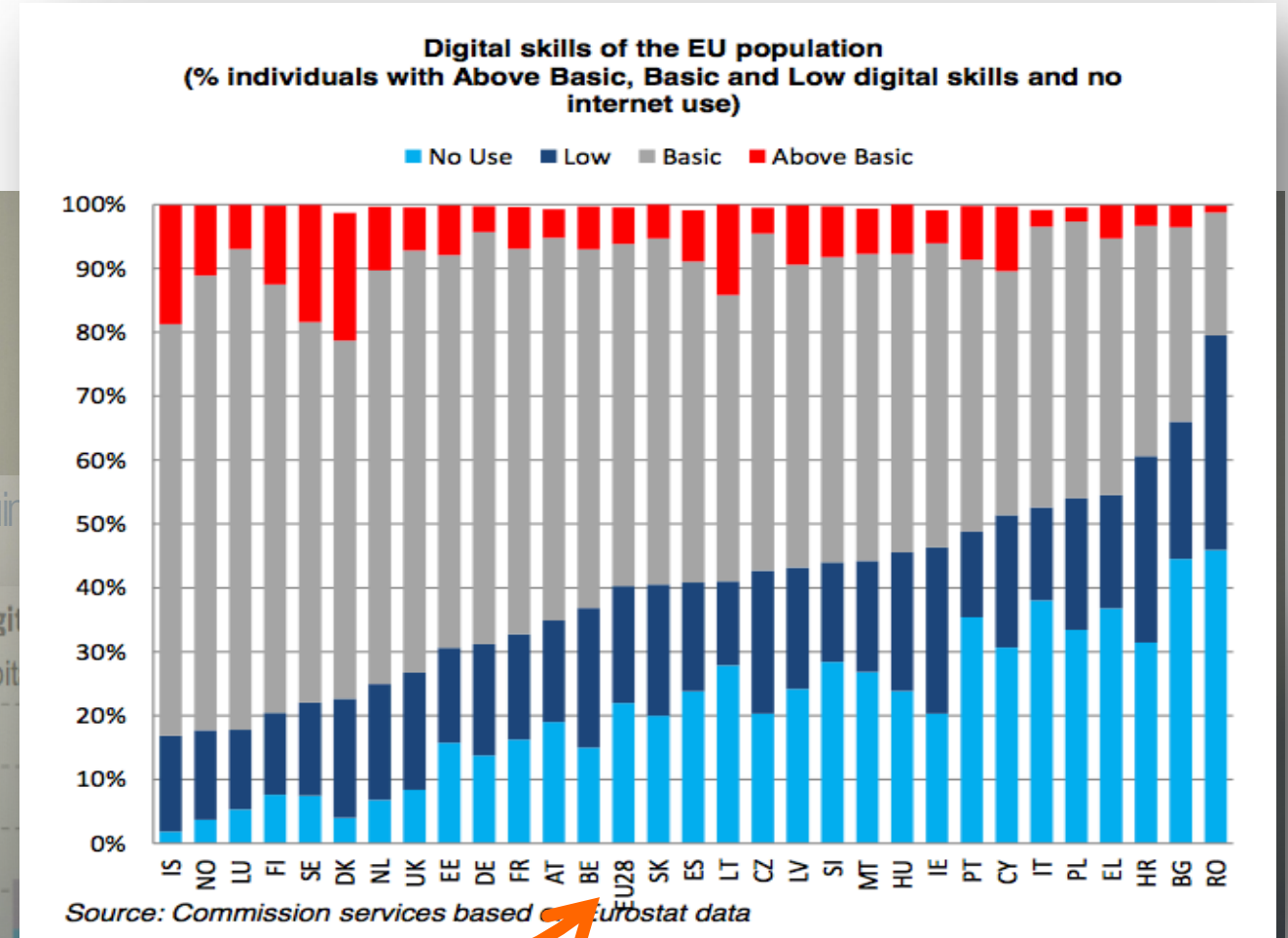
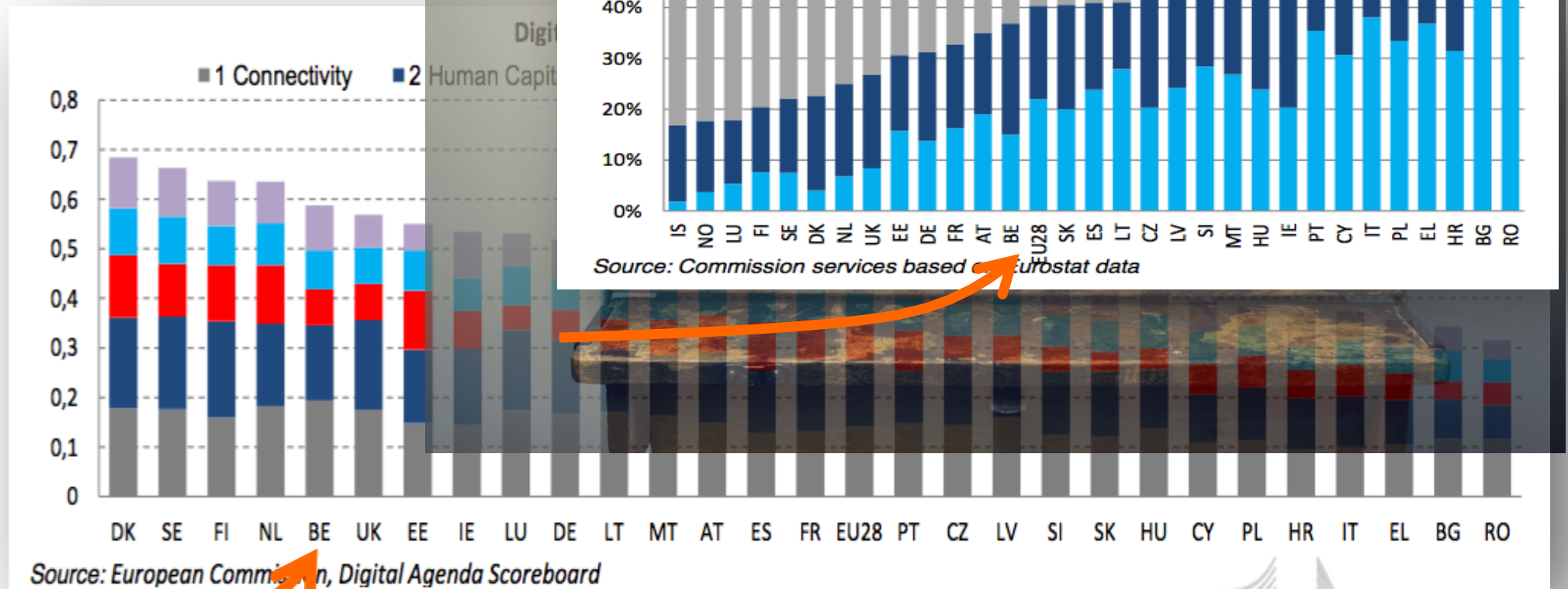


Figure 2 - Index économie numérique, juin 2015





- ▶ Plus de 80% des jeunes belges sont inscrits sur un réseau social (Eurostat, 2015)
- ▶ L'âge de l'inscription diminue.
- ▶ Nombre d'enfants ignorent les implications de cette inscription ainsi que les risques.



- ▶ Ils ne sont en effet que 56% parmi les 11-12ans à déclarer qu'ils savent comment changer les paramètres de confidentialité de leur profil de réseau social (Commission européenne, 2011).

**« IL FAUDRAIT PEUT-ÊTRE REVOIR
NOTRE STRATÉGIE PARCE
QU'INTERNET NE SEMBLE PAS
VOULOIR DISPARAITRE... »**

in Conférence de Nancy Brousseau Numérasades, 2014 -
Faculté Universitaire de Namur



**« IL FAUDRAIT PEUT-ÊTRE REVOIR
NOTRE STRATÉGIE PARCE
QU'INTERNET NE SEMBLE PAS
VOULOIR DISPARAITRE... »**

in Conférence de Nancy Brousseau, Numérasades, 2014 -
Faculté Universitaire de Namur



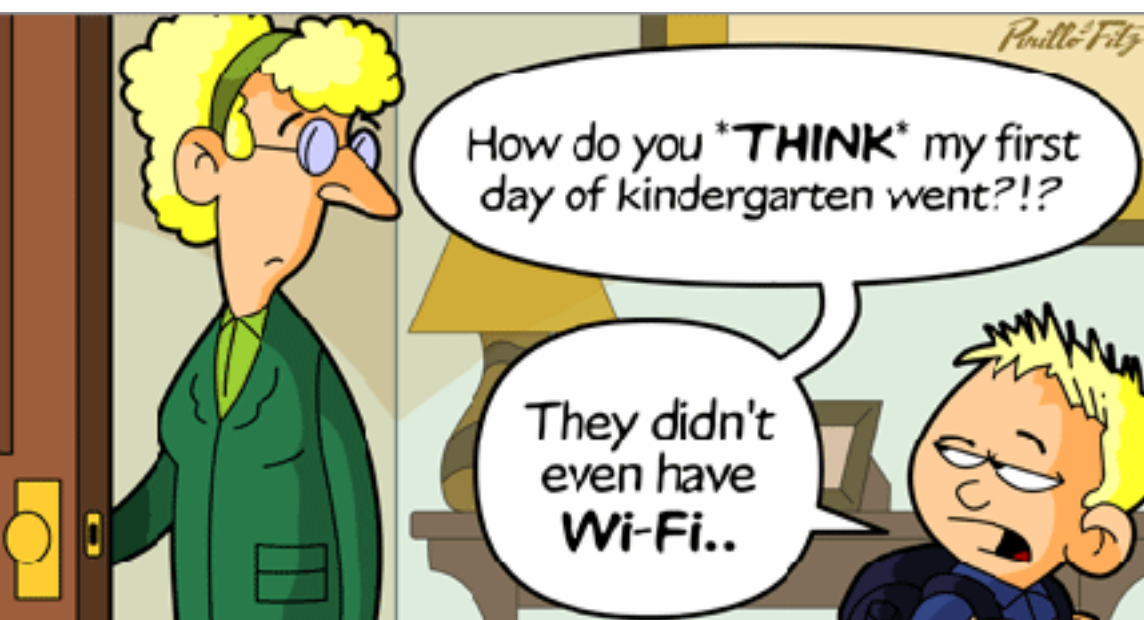
UNE GÉNÉRATION CONNECTÉE

POUR CE QU'ILS
VEULENT BIEN...

NOUS AVONS DU
BOULOT



QU'EST-CE QUE VOUS VOULEZ DIRE PAR TOUS
LES FAITS SONT FAUX ?!?
J'AI TOUT COPIÉ DIRECTEMENT D'INTERNET!!



COMMENT PENSES-TU QUE MA PREMIÈRE
JOURNÉE À L'ÉCOLE MATERNELLE S'EST
PENSÉE?!?
ILS N'AVAIENT MÊME PAS LE WI-FI...

LES RÉSEAUX SOCIAUX

- Quels réseaux sociaux connaissez-vous?
- Listez les possibilités
- bit.ly/IFCRESSOC

QUELS RÉSEAUX?



Top 5 Social Media Sites/Apps Used by Internet Users in France, by Demographic, Q4 2015

% of respondents in each group

		Gender			
		Male		Female	
1.	Facebook	60.4%	Facebook	65.3%	
2.	Google+	24.1%	Google+	19.1%	
3.	Copains d'avant	20.6%	Copains d'avant	18.7%	
4.	Twitter	20.0%	Twitter	16.7%	
5.	LinkedIn	16.3%	LinkedIn	12.8%	
		Age			
		15-24	25-34	35-49	50+
1.	Facebook	81.8%	Facebook 75.1%	Facebook 58.7%	Facebook 53.3%
2.	Snapchat	43.7%	Google+ 25.4%	Copains d'avant 24.5%	Copains d'avant 22.3%
3.	Twitter	39.4%	Twitter 23.1%	Google+ 19.6%	Google+ 16.6%
4.	Google+	33.8%	Copains d'avant 20.7%	LinkedIn 15.8%	LinkedIn 14.4%
5.	Instagram	33.4%	LinkedIn 16.8%	Twitter 14.3%	Twitter 10.9%
		Total			
1.	Facebook	62.9%			
2.	Google+	21.6%			
3.	Copains d'avant	19.6%			
4.	Twitter	18.3%			
5.	LinkedIn	14.6%			

Source: Médiamétrie, "Web Observatoire: Réseaux Sociaux T4 2015," Feb 19, 2016

205869

www.eMarketer.com

Frequency with Which Internet Users in France Access Social Networks, by Demographic, Q4 2015

% of respondents in each group

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1 Every day or almost every day | 4 At least once per month |
| 2 1-2 times per week | 5 Less often |
| 3 1-3 times per month | 6 No response |

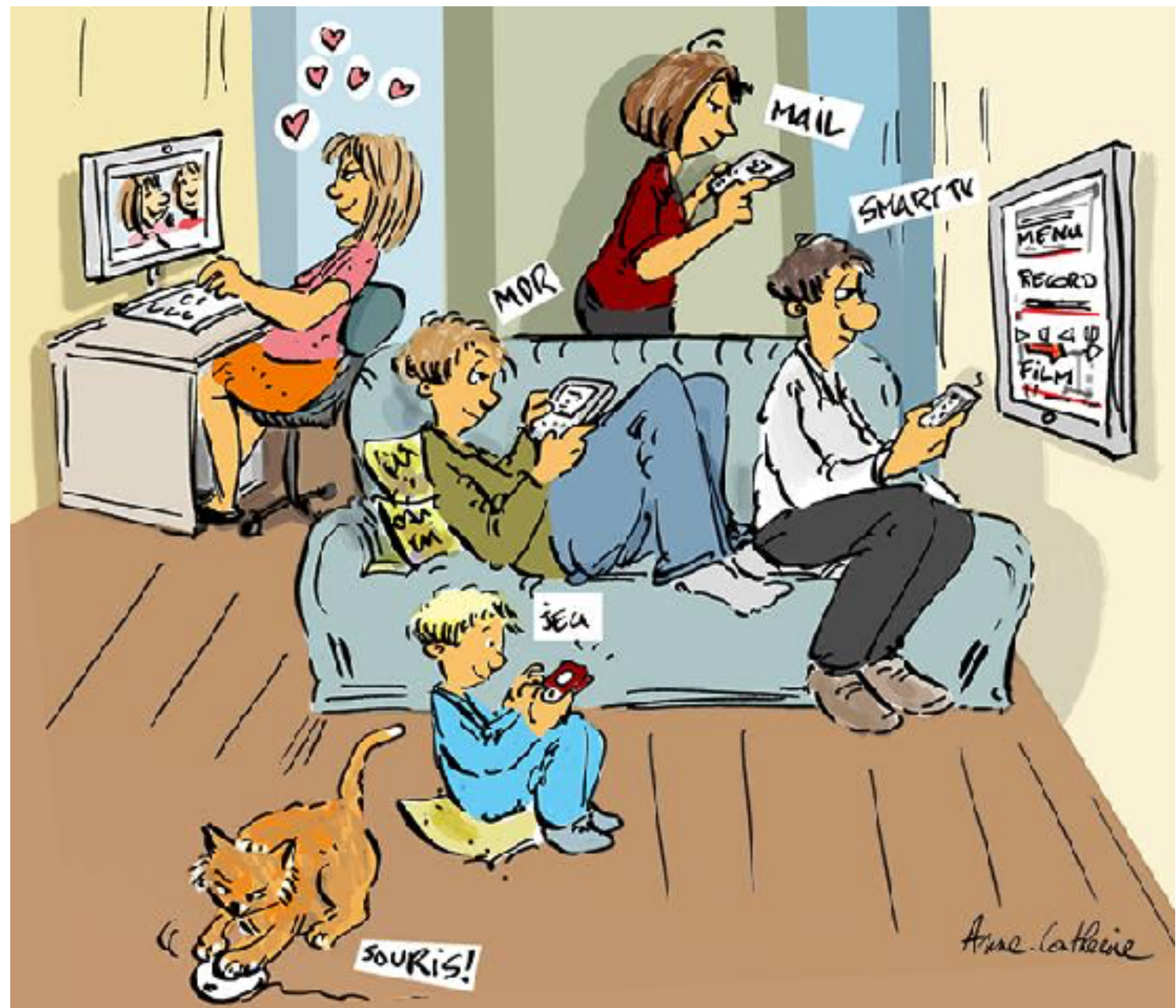
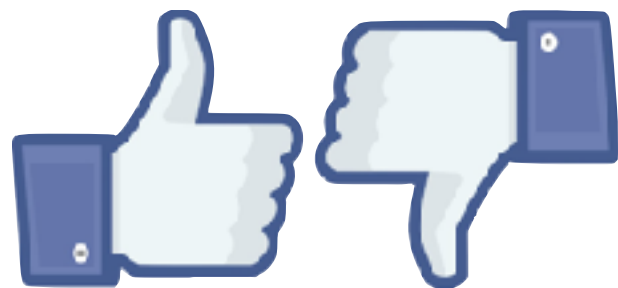
	1	2	3	4	5	6
Gender						
Female	60.7%	18.3%	9.3%	88.3%	10.8%	0.9%*
Male	53.5%	21.1%	9.6%	84.2%	13.1%	2.7%*
Age						
15-24	75.4%	13.1%	3.5%*	92.0%	5.3%*	2.8%*
25-34	66.7%	15.0%	7.0%*	88.7%	9.3%*	- **
35-49	52.2%	22.0%	11.8%	85.9%	12.7%	1.4%*
50+	46.0%	24.0%	12.2%	82.2%	16.3%	1.5%*
Total	57.1%	19.7%	9.5%	86.3%	11.9%	1.8%

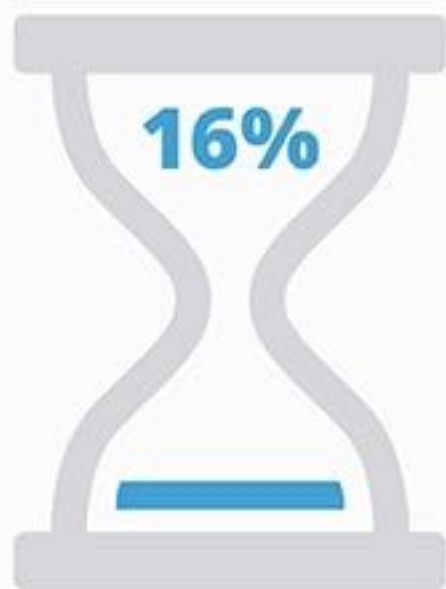
Note: numbers may not add up to 100% due to rounding; *small sample size of 15-60 responses; **statistically non-significant sample of fewer than 15 responses

Source: Médiamétrie, "Web Observatoire: Réseaux Sociaux T4 2015," Feb 19, 2016

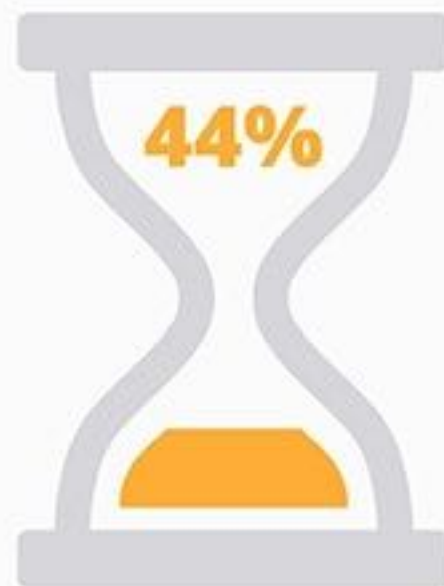
UN SOCIÉTÉ QUI

LIKE





Moins d'un an



Entre 1 et 5 ans



Plus de 5 ans

88%

des recruteurs sont présents sur les réseaux sociaux professionnels depuis plus d'un an et **40%** depuis plus de 5 ans.

Les réseaux sociaux altèrent la relation parent-enfant

Par Etienne Froment posté le 24 janvier 2017

D'après une étude délivrée par Kaspersky Lab, une société de cybersécurité mondiale, 21% des parents reconnaissent que les relations avec leurs enfants ont changé, et ce à cause de la présence de ces derniers dans une situation compromettante sur les réseaux sociaux.

Diffusion des photos de vos enfants sur les réseaux sociaux

Ven 04.03.2016 - 14:23

La Police Fédérale vous invite à la prudence lors de la diffusion des photos de vos enfants sur les réseaux sociaux.

Depuis quelques semaines, une chaîne de diffusion fait le buzz sur Facebook: « Si tu es fière de tes enfants, poste 3 photos et nomme 10 de tes amies pour faire pareil ! »

Nous avons toutes et tous des raisons d'être fiers de nos enfants mais, gardez à l'esprit que poster des photos de vos enfants sur Facebook n'est pas sans danger.

Soyez donc attentifs à protéger leur vie privée et leur image. Vous ne savez jamais comment ces informations peuvent être collectées et réutilisées.

Les réseaux sociaux perturberaient le sommeil chez 1 jeune sur 5

Par Etienne Froment posté le 18 janvier 2017

Selon une étude britannique, 1 jeune sur 5 se réveillerait régulièrement la nuit pour utiliser les réseaux sociaux.





IDENTITÉ NUMÉRIQUE

- ▶ 100% des adolescents d'Europe de l'ouest seraient détenteurs d'un téléphone portable (European Commission, 2006 ; Lenhart et al., 2010 cités par (Vanden Abeele, Antheunis, & Schouten, 2014).
- ▶ Selon Livingston et al. (2011), l'âge du premier contact d'un enfant avec **Internet** tournerait dans l'UE autour des **7 ans**.

PARAMÈTRES DE CONFIDENTIALITÉ

(...) si vous l'interdisez la ouvrez grand



Raccourcis de confidentialité

Assistance confidentialité

Qui peut voir mon contenu ?

Qui peut voir mes futures publications ?
Amis

Il s'agit du même paramètre que ce dont vous disposez à l'endroit même où vous publiez. Tout changement est reflété aux deux endroits.

Où puis-je vérifier qui peut voir ou trouver ce que j'ai publié ou le contenu dans lequel je suis identifié(e) ?
Utiliser l'historique personnel

Qu'est-ce que les autres personnes peuvent voir de mon journal ?
Aperçu du profil en tant que

Qui peut me contacter ?

Comment empêcher quelqu'un de me contacter ?

.../ source: enseignement.jedecide.be

UN « BON » MOT DE PASSE

<http://www.bonmotdepasse.be/fr>



- Longueur
- Alphanumérique
- Non alphanumérique
- Personnel

DROIT À L'IMAGE

.....
je décide!





RESSOURCES

WWW.JEDEDECIDE.BE

Faites le test!



COMPORTEMENT CITOYEN SUR LE NET

Cela s'apprend!



HARCÈLEMENT

Inéluctable?



rtbf.be

100 une



RACISME « ORDINAIRE »??



A l'origine, c'est un article issu du quotidien flamand *Het Belang van Limburg* relatant le décès de l'adolescent qui, partagé sur la page, a provoqué des réactions racistes telles que : « Si ça c'est un Flamand, moi je suis nègre », ou encore « Depuis quand un baiseur de chèvres est-il un Flamand ? ». Depuis lors, la publication a été supprimée.

Racisme ou non ?

Si l'on se réfère à la Constitution belge, on peut en déduire que ces commentaires sont effectivement racistes. L'article 11 stipule littéralement : « La jouissance des droits et libertés reconnus aux Belges doit être assurée sans discrimination. » Cette disposition est en outre versée dans la loi antiracisme et la loi anti-discrimination belges. Celles-ci précisent que le racisme et la discrimination constituent des infractions. Ces lois visent à protéger la population contre toute forme de discrimination fondée notamment sur le sexe, la naissance ou la conviction religieuse ou philosophique. Mais aussi sur la race, la couleur de peau ou l'origine nationale ou ethnique.

Comment signaler des éléments inappropriés ou insultants sur Facebook (par exemple : nudité, incitation à la haine, menaces) ?

[react-text: 9 Aide pour la version bureau /react-text](#)

[react-text: 15 Aide mobiles classiques /react-text](#)

[react-text: 57 Autres pages d'aide /react-text](#) [react-text: 60 Menu onglets supplémentaires /react-text](#)

[share](#)

Partager un article

Nous sommes désolés d'apprendre que vous rencontrez un problème sur Facebook et nous souhaitons vous aider. Si vous souhaitez signaler un contenu qui va à l'encontre de nos [Standards de la communauté](#) (p. ex. : nudité, propos haineux, violence), utilisez le [lien Signaler](#) situé à côté de la publication, de la photo ou du commentaire pour nous le signaler.

Si vous souhaitez signaler un contenu qui va à l'encontre de nos Standards de la communauté, mais ne disposez pas d'un compte ou ne pouvez pas voir le contenu (par exemple si une personne vous a bloqué(e)), vous devrez peut-être [demander à un ami de vous aider](#).

N'oubliez pas que vous devriez également contacter les autorités locales si vous vous sentez menacé(e) par quelque chose que vous voyez sur Facebook.

Gardez à l'esprit qu'une publication qui vous déplaît ne va pas forcément à l'encontre de nos Standards de la communauté. Découvrez comment [éviter les contenus qui vous déplaisent sur Facebook](#).

L'Académie française valide finalement « Ils croivent » et « Faut qu'on voye »

712 Société Publié le 21/05/2014 par La Rédaction



689514 partages

Partager

Tweeter

legorafi.fr/u/3to

C'est un véritable coup de tonnerre qui a eu lieu hier soir dans le cercle très fermé des « Immortels ». En effet, après un long débat de sept heures et trente-cinq minutes, l'Académie a enfin accepté et validé définitivement deux formes de conjugaison inhabituelles mais pourtant couramment utilisées à l'oral : « ils croivent » et « qu'on voye ».

« On dit bien « ils boivent » alors il était assez injuste de considérer « Ils croivent » comme une faute de français » observe à juste titre Jean d'Ormesson. Cette décision de l'Académie Française découlerait ainsi d'une volonté de faire évoluer la langue vers sa forme utilisée quotidiennement par ceux qui la pratiquent. Simplifier, clarifier, dépolvériser la langue française fait partie intégrante des missions salutaires que mène de front l'Académie.

Alain Finkielkraut en maître d'œuvre

C'est sous la houlette du dernier membre de l'Académie en date, le philosophe Alain Finkielkraut, que l'exploit a pu être réalisé. En effet, coutumier de ces conjugaisons, « il s'est battu bec et ongles et a réussi à mobiliser une majorité de membres derrière lui »

VÉRIFICATION DES SOURCES

On ne partage pas sans vérifier!

LA MÉTHODE EN CINQ POINTS

1. *La source est un site...*

a. *tenu par une seule personne (0 point)*

b. *collaboratif, où tout le monde peut modifier l'article, ce sont souvent des « wiki » (0 point, mais consulte tout de même notre remarque sur Wikipédia)*

c. *informatif, tenu par une institution ou une association reconnue : Université, organe de presse reconnu, gouvernement... Le propriétaire du site a comme mission d'informer et présente souvent plusieurs points de vue. (1 point)*

d. *militant, ce site a pour but de nous faire adhérer à une opinion, à des idées. Souvent, il faut « creuser » pour le reconnaître, parce que beaucoup se « déguisent » en sites d'informations objectives. Tu verras qu'une seule opinion y est souvent représentée (0 point)*

e. *marchand, ce site a comme but de te faire acheter quelque chose. (0 point)*

2. *Qui est l'auteur de l'article ou de la vidéo que je consulte ?*
- a. *L'auteur est indiqué et sa spécialité correspond au sujet traité (1 point)*
 - b. *L'auteur n'est pas indiqué (0 point)*
 - c. *L'auteur est indiqué mais sa spécialité n'est pas celle de l'information (0 point)*
3. *Quand l'information a-t-elle été mise en ligne ? Pour cette question, la fiabilité dépendra du sujet traité. Cependant, préfère toujours les informations récentes...*
- a. *La date est récente (1 point)*
 - b. *La date ne correspond pas au contexte de l'information (0 point)*

4. *L'auteur donne-t-il l'origine de ses informations ? Cite-t-il d'autres sources ?*

a. *Oui (1 point)*

b. *Non (0 point)*

5. *Le site que je consulte est-il le seul à donner ces informations ?*

a. *Oui (0 point)*

b. *Non, je retrouve ces informations sur d'autres sites (1 point)*

BONNE RESOLUTION 2017

SI TU VOIS UNE INFO SUR LE WEB, AVANT DE LA CROIRE, DE "LIKER" ET DE PARTAGER, POSE-TOI 3 QUESTIONS

LES TROIS TAPES DE SOCRATE, VERSION "2.0"!



1. QUI A ÉCRIT L'ARTICLE? (UN TRAVAIL JOURNALISTIQUE SÉRIeux EST HABITUELLEMENT SIGNÉ.)

"LA VÉRITÉ SUR LA SYRIE" PAR VLADIMIR P.

INTERESSANT!



(Tu peux googler le nom de l'auteur, aussi.)



2. QUAND L'ARTICLE A-T-IL ÉTÉ ÉCRIT? (UNE DATE, ÇA PERMET DE CONTEXTUALISER)



LA FRANCE EST CHAMPIONNE DU MONDE DE FOOT ?!!!

3. PAR QUEL SITE EST-IL PUBLIÉ? (LES MÉDIAS QUI PUBLIENT ONT UNE RESPONSABILITÉ ÉDITORIALE)

LA "GAZETTE DE FUKUSHIMA" NOUS APPRENDS QUE LE NUCLEAIRE EST SÛR.



JE NE SAIS PAS SI C'EST VRAIMENT RASSURANT.



3 QUESTIONS AUXQUELLES IL FAUT POUVOIR RÉPONDRE POUR NE PLUS RELAYER N'IMPORTE QUOI !

@baptiste



BIG DATA

« *Si c'est gratuit, c'est que vous êtes le produit!* »





RESSOURCES

- enseignement.be
- enseignernumerique.weebly.com
- enseignement.jedecide.be
- childfocus.be
- Médiamétrie
- AMO Oxyjeunes
- <http://bit.ly/chartecm2>
- bit.ly
- www.reseau-canope.fr
- Weebly education
- Framasoft
- Babelio
- Séries: Gumball, Blackmirror

PASSEPORT TIC

Dans ma classe



MÉTHODE

- Découvrez une activité pédagogique:

<http://www.enseignement.be/index.php?page=27184>

ou bit.ly/passticact

- Repérez les compétences travaillées

POUR MON COURS

- Utilisez un outil de scénarisation « interactif » (Prezi, Stormboard, Testeach...)
- Construisez un parcours pédagogique pour vos élèves
- Listez les compétences « Passeport TIC » travaillées (à intégrer lisiblement dans la présentation)
- Incluez un/des tutoriel(s) « TIC » en rapport avec les compétences à travailler
- Préparer un questionnaire de contrôle (Socrative, ...)

QUESTIONNAIRE

- Ouvrez Socrative
- Entrez le nom de la salle: **ifc**
- Répondez aux questions
- Réalisez votre propre quiz

PARTAGE DES ACTIVITÉS

Merci à tous!

Code session: 22978

GEUQUET.SANDRINE@ARANS.BE
ENSEIGNERNUMERIQUE.WEEBLY.COM